



Early Journal Content on JSTOR, Free to Anyone in the World

This article is one of nearly 500,000 scholarly works digitized and made freely available to everyone in the world by JSTOR.

Known as the Early Journal Content, this set of works include research articles, news, letters, and other writings published in more than 200 of the oldest leading academic journals. The works date from the mid-seventeenth to the early twentieth centuries.

We encourage people to read and share the Early Journal Content openly and to tell others that this resource exists. People may post this content online or redistribute in any way for non-commercial purposes.

Read more about Early Journal Content at <http://about.jstor.org/participate-jstor/individuals/early-journal-content>.

JSTOR is a digital library of academic journals, books, and primary source objects. JSTOR helps people discover, use, and build upon a wide range of content through a powerful research and teaching platform, and preserves this content for future generations. JSTOR is part of ITHAKA, a not-for-profit organization that also includes Ithaka S+R and Portico. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

Bücherbesprechungen.

Die Anschaulichkeit des geographischen Unterrichts. Ein Beitrag zur Methodik dieses Gegenstandes von Hans Trunk. Vierte gänzlich umgearbeitete Auflage. 1902. Wien, Karl Graeser & Co.; Leipzig, B. G. Teubner.

Auf 252 Seiten behandelt der Verfasser die geographischen Anschauungsmittel und die methodischen Hilfsmittel des geographischen Unterrichts. Unter den geographischen Anschauungsmitteln sind besprochen: 1. die Hilfsmittel der unmittelbaren Anschauung für die Heimatkunde; 2. das Relief; 3. das Bild; 4. die Landkarte, und 5. die Hilfsmittel für den Unterricht in der mathematischen Geographie; unter den methodischen Hilfsmitteln des geographischen Unterrichts: 1. das Kartenzeichnen; 2. die Vergleichung; 3. die Schilderung; 4. die Erklärung, und 5. das Hilfsbuch für die Hand der Schüler. Wie die Landkarten hergestellt werden, wie sie beschaffen sein sollen, und wie sie beim Unterricht nutzbringend angewandt werden können — das alles wird vom Verfasser in klarer, verständlicher Sprache geschildert. Ein Kapitel über den Lehrer der Geographie bildet den Schluss. Die widerstrebenden Ansichten von Schulmännern sind in den Gedankengang des Buches eingereiht, und das sich jedesmal anschliessende sichtende Urteil des Verfassers verrät den erfahrenen Lehrer.

Auf Seite 73 fehlt nach dem Satze: „Es (das Verfahren, mittels der Bergstriche oder Schraffen die grössere oder geringere Steilheit einer Fläche darzustellen) beruht auf dem Grundsatz, dass eine geneigte Fläche von weniger Lichtstrahlen getroffen wird als eine horizontale“ die Bedingung: „wenn die Lichtquelle senkrecht über dem Gegenstand steht.“ Die Verständlichkeit des Abschnittes über die Darstellung des Geländes auf Seite 73 und den folgenden Seiten leidet durch das gänzliche Fehlen von Illustrationen. Wir glauben auf diesen Mangel hinweisen zu dürfen, weil das Trunksche Buch ein Hohehlid auf die Anschaulichkeit alles Unterrichts ist.

Die Literaturnachweise sind fast zu zahlreich, um die Angabe glaubhaft erscheinen zu lassen, der Verfasser habe nur solche Schriften an-

geführt, die besondere Empfehlung verdienen. Eine solche Empfehlung sollte nur nach der allersorgfältigsten Prüfung durch berufene Kenner gemacht werden, aber nur zu häufig ist der Name des Autors und vielleicht noch der Titel des Werkes das einzige, was derjenige, der die Empfehlung macht, gelesen hat. Dass der Verfasser von „Die Anschaulichkeit des geographischen Unterrichts“ die Fähigkeit besitzt, die meisten der empfohlenen Werke zu beurteilen, wollen wir gerne annehmen; dass die Prüfung immer die genaueste war, müssen wir bezweifeln. So empfiehlt Trunk z. B. auf Seite 244 dem Lehrer der Geographie zur ausreichenden Vorbereitung auf jede Unterrichtsstunde unter andern auch Tischendorfs „Präparationen für den geographischen Unterricht an Volksschulen“. Nach Durchsicht desjenigen Teiles des fünften Bandes der Tischendorfschen Präparationen, der sich mit Nordamerika, und besonders mit den Vereinigten Staaten, beschäftigt, befürchten wir, dass der Geographielehrer, der sich sein Material zur Behandlung von Nordamerika aus Tischendorf holt, den Kindern manch sonderbaren Begriff beibringen wird.

Wenngleich es vielleicht besser gewesen wäre, die eine oder andere Schrift nicht zu empfehlen, so haben wir andererseits bei der Besprechung des Bildes die Nennung des Leipziger Schulbilderverlags von F. E. Wachsmuth ungern vermisst.

Das Trunksche Buch ist merkwürdig frei von Druckfehlern. Nur auf den Seiten 43, 69 und 84 sind uns einige Buchstabenfehlgriffe des Setzers begegnet.

Wer in Trunks Arbeit eine trockene methodische Abhandlung zu finden glaubt, der dürfte äusserst angenehm enttäuscht werden. Der Vortrag ist so klar und einfach und die Behandlung des Gegenstandes so teilnehmend, dass das Interesse des Lesers erst recht beginnen dürfte, nachdem das letzte Blatt umgewendet ist!

P. G.

Heimatklang. Von E. Werner. Edited with notes and vocabulary by Marian P. Whitney, Ph. D., Teacher in the New Haven High School. New York, 1903. Henry Holt and Co.

As the editor states in her preface, the production of this edition is

justified by the fact that teachers have felt the lack of lively and entertaining books for those who have done some elementary reading, but who are not yet fitted to study and appreciate the great masterpieces of German literature. Miss Whitney has tested the story by use in several classes and has found it interesting and stimulating. The editing has been done with a view to second year work in schools or first year in colleges. The vocabulary is intended to be complete and to contain all the idioms that occur in the text. Here are only seven pages of notes to the one hundred and thirty-nine pages of text, but this is quite enough to explain the various usages and customs that might give the beginner trouble.

The editing has been wisely done. I would offer the following corrections: The note to page 47, line 18, seems to imply that *schalten und walten* is a rhymed and alliterative phrase; a slight change in the wording could obviate such an interpretation. The reference in the first line of page 148 should read p. 47, line 18, instead of "p. 47, line 1". In the note to page 76, line 11, "dative after fern" might better read 'dative with fern'; this is a case where the phraseology of English grammar is applied to German grammar regardless of the relative position of the words. The reference in the note to page 84, line 24, should read p. 65, line 14, instead of "p. 64,

line 14". The note to page 98, line 1, should include the future as well as the future perfect.

Questions on Thomas's Grammar with Essentials of Grammar in German. By Warren W. Florer, University of Michigan. Ann Arbor, 1903. George Wahr.

This little book is intended as an aid in classes where the "direct method" is used. (This method has been discussed by Dr. Florer in an article in this periodical, volume IV, pages 303-309). The first part of the book comprises twenty-two Exercises, each of which contains from six to twenty-four questions. The questions are based upon twenty-two of the first forty-two Exercises in Thomas's German Grammar. They are easy, and are such as a teacher would naturally ask in an effort to get students to talk about the lesson in German. The second part consists of German Rules in German on the essentials of German Grammar. These have been taken from the author's edition of Heyse's *L'Arrabbiata*. Every alternate page is left blank, evidently for notes. I take it that the principal object of the book is to stimulate interest in German conversation and drill in the language. In the hands of an enthusiastic teacher like Dr. Florer, it will be sure to do this.

Charley Bundy Wilson.

State University of Iowa.

Eingesandte Bücher.

A French Reader. Arranged for beginners in preparatory schools and colleges by Fred Davis Aldrich, A. B., Master in Modern Languages in Worcester Academy, and Irving Lysander Foster, A. M., Assistant Professor in the Romance Languages in the Pennsylvania State College. Boston, Ginn & Co., 1903. Price 55 cts.

Präparationen für den geographischen Unterricht an Volksschulen. Fünf Teile. Ein methodischer Beitrag zum erziehenden Unterricht von Julius Tischendorf, Schuldirektor in Dohna. V. Teil: Aussereuropäische Erdteile. Zehnte und elfte Auflage. Leipzig, Ernst Wunderlich, 1904. Preis M. 2.80.

Untersuchungen über die Kindheit. Psychologische Abhandlungen für Lehrer und gebildete Eltern von Dr. James Sully, Professor der Philosophie am University College in London. Aus dem Englischen übertragen und mit Anmerkungen versehen von Dr. J. Stimpfl, Königl. Seminarlehrer in Bamberg. Zweite vermehrte Auflage. Leipzig, Ernst Wunderlich, 1904.

Macaulay's Life of Samuel Johnson, with a selection from his essay on Johnson. Edited with an introduction and notes by Charles Lane Hanson, Instructor in English, Mechanic Arts High School, Boston, Ginn & Co., 1903. Price 30 cts.